

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС»**

РАЗРАБОТАНА:
согласно Приказа Директора
от 29 августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор
НОУ «Центр иностранных языков
«Образование плюс»

/Афанаскин С.Н./



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык для дошкольников»

Дополнительное образование

Составлена методистами

НОУ «Центр иностранных языков «Образование плюс»

г.Москва
2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа изучения немецкого языка предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, желающих заниматься немецким языком дополнительно.

Целью программы является создание условий для формирования у дошкольников основ коммуникативной компетенции, а так же развития личности, способной осознавать мир как единое целое и умеющей использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Задачами курса являются:

- создание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов,
- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов детей,
- формирование представления о культуре и традициях народов.

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичного пособия Tamburin.

Содержание данного аутентичного курса обеспечивает доступ к реальному, разговорному немецкому языку и предполагает сбалансированное развитие всех языковых умений и навыков. Особенно удачным представляется материал для интегрированного развития навыков аудирования и говорения.

Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики на разнообразном материале. Изучение грамматики немецкого языка не является целью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами.

Неоспоримым преимуществом содержания, основанного на аутентичном курсе, является сюжетность изучаемого материала. Именно сюжетная канва текстов делает данные курсы столь привлекательными для дошкольников, повышает мотивацию обучения, концентрирует внимание на развитии идей, заставляет энергично и эффективно осваивать языковые средства для их воплощения.

Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении немецкого языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения.

Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом. К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Основные принципы обучения:

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности студентов.
- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.
- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов,

новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.



Эта программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в занимательных ситуациях. Данная программа рассчитана на 3 академических часа в неделю, и, таким образом 306 академических часов в течение 2 лет.

Общая характеристика курса:

Основными принципами построения курса являются:

- структурно-функциональный подход к изучению языка;
- опережающее обучение устной речи и аудированию на начальных этапах изучения языка;
- систематическая работа над развитием всех видов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом на третьем этапе обучения.

Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на немецком языке с самых первых занятий.

Детская программа базируется на изучении «забавных» разделов языка. Веселые герои со страниц учебников помогают детям с легкостью и интересом знакомиться с иностранным языком, запоминать слова и строить предложения. Уроки ведутся, в основном, в устной форме с использованием веселых песен на аудиокассетах и мультфильмов на видео. Благодаря множеству познавательных игр дети не чувствуют усталости от уроков.

Занятия проходят по коммуникативной методике, которая считается наиболее эффективной и широко признана во всем мире. Уже с 1953 года ее используют многие зарубежные языковые школы, а с недавнего времени и большинство российских школ. При таком обучении ученики постигают азы иностранной речи по аналогии с изучением родного языка, то есть - в реальной ситуации общения в группе. В самом начале учитель использует метод многократного повторения, называя предметы и действия, привлекая детей к участию в сюжетно- ролевых играх. Постоянно слыша веселую и доброжелательную речь, ребенок перестает бояться незнакомых звуков, раскрепощается и начинает задумываться о смысле сказанного, о том, чтобы понять просьбу и вопрос. Во время урока не принято разговаривать на родном языке, что позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду и воспринимать новый язык также естественно, как и родной. Значения новых слов объясняются учителем при помощи жестов и мимики, рисунков и наглядных пособий, широко используются игры, песни, стихи.

Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению. Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

Дети имеют право на молчание и ученик не будет подвергаться давлению со стороны преподавателя. Даже после нескольких месяцев "игры в молчанку" ребенок обязательно начинает говорить, сначала используя отдельные слова, и только потом начинает составлять целые фразы и предложения. В целом же малыши быстрее, чем взрослые, привыкают к незнакомой речи и, видя естественную реакцию других детей, начинают сами проявлять активность, которая непременно поощряется преподавателем.

В процессе общения осваивается и грамматика. Ведь главная цель педагога - научить малыша говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно. Сначала ребенок запоминает слова, выражения, языковые формы и только потом, на более поздних этапах обучения, начинает разбираться в грамматических конструкциях. Все занятия построены на игровых упражнениях, которые подбираются с учетом интеллектуальных и физических

возможностей разных возрастных групп. Музыкальные игры, в которых используются детские песенки, заучивание стихов и считалочек, - все это позволяет не только пополнить словарный запас детей, но и выработать безупречное произношение и интонацию, свойственную носителям языка. Преподаватель берет на себя функции организатора общения, показывает движения, одобряет действия малышей.

Тематическое планирование к учебнику Tamburin 1

Тема	Кол-во часов	Unit s урок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль Дом. задание
З Н А К О М С Т В О	9	1.	Приветствие	Hallo. Ich heisse + имя	Глагол sein (1 л. ед. ч)	Упр упр 2 стр 4
		2.	Знакомство. Прощание. Друзья.	Hallo. Ich heisse + имя Tschüs!	Глагол sein (1 л. ед. ч)	Расположить картинки в правильном порядке
		3.	Коммуникативные навыки	Использование лексики уроков 1 и 2		Упр 4 стр 6
		4.	Игрушки	Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Конструкция Das ist + цвет (гл „sein“ 3л. ед.ч.)	Упр 3 стр 8
		5.	Повторение Unit Знакомство	Hallo! Ich heisse + имя Tschüs! Цвета	Глагол „sein”	Ролевая игра: знакомство
		6.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Пассивная лексика по теме (Hallo! Wie heisst du?)		Выражения, используемые в классе
	9	1.	Части тела	Лексика по теме(die Hand, der Fuss, der Kopf, der Körper).		Упр. 1 стр. 10
		2.	Сказочные человечки	Числительные 1-10 Части тела	Притяжательное местоимение mein(е)	Монологическая речь. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Ч Е Л О В Е К		3.	Обобщение темы «Части тела»	Числительные 1-10 Части тела Die Hand, der Fuss, der Kopf, der Körper		Проверка диалогической речи. Ролевая игра: 5 друзей
		4.	Веселая зарядка	Глаголы gehen, klatschen, stehen + Части тела	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	Навыки аудирования	Лексика Unit «человек»		Прослушивание диалога
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Units 1 и 2	Глагол sein (1 л. ед. ч) Притяжательное местоимение mein(e)	Выражения, используемые в классе
М О Я С Е М Ь Я	9	1.	Члены моей семьи	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder)	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e)	Упр 3 стр 13
		2.	Фотоальбом	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Ja/Nein	Краткие ответы: Ja, das ist/Nein, das ist	Упр 4 стр 14
		3.	Семья	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Ja/ Nein Цвета	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e)	Рассказ о своей семье
		4.	Выполни мою команду	Глаголы движения (gehen, laufen, turn machen, springen) Животные (повт)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: зарядка в лесу

		5.	Древо семьи	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder)Цвета Глаголы движения	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e)	Проверка диалогической речи.
		6.	Обобщение Unit Моя семья	Лексика по теме		Рольевые игры: проверка монологической и диалогической речи.
В К Л А С С Е	12	1.	В нашем классе	Предметы в классе (das Buch, der Bleistift, die Tafel, das Heft, der Tisch)	Вопросительная конструкция Was ist das? – Das ist + сущ.	Упр 2 стр 16
		2.	Предметы в классной комнате	Das Buch, der Bleistift, das Heft, die Tafel, der Tisch цвета	Вопросительная конструкция Was ist das? – Das ist + сущ. Wollen wir...!	Проверка диалогической, монологической речи Раскрасить школьные предметы на картинках
		3.	Обстановка классе	Размеры предметов (gross, klein) Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Вопросы Was ist das? Welche Farbe ist das? Ist das gross oder klein?	Упр 3 стр 17
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме	Вопросы Was ist das? Welche Farbe ist das? Ist das gross oder klein?	Упр 3 стр 19 Рольевая игра: в классе
		5.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Слово“Bitte, ”		Контроль диалогической речи
		6.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Предметы в классе (das Buch, der Bleistift, das Heft, die Tafel, der Tisch) Цвета	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e)	Выражения, используемые в классе
		7.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Размеры предметов (gross, klein) Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Вопросительные конструкции	Контроль произношения. Проверка диалогической речи

		8.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Цвета Глаголы движения	Повелительное наклонение глаголов Глагол “sein”	Ролевая игра: в гостях у Тома
Ж И В О Т Н Ы Е	9	1.	В лесу	Животные (die Katze, der Hund, der Hase, der Wolf)	Вопрос Wieviel?	Соотнесение цифры с количеством предметов.
		2.	Сказочные животные	Животные (die Katze, der Hund, der Hase, der Wolf) Числительные 1-10	Вопрос Wieviel? Множественное число существительных	Проверка диалогической речи. Ролевая игра: сосчитай игрушки
		3.	Домашние животные	Числительные 1-10 Цвета Члены семьи	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e) Множественное число существительных	Упр 1 стр 20
		4.	Веселая зарядка	Глаголы gehen, klatschen, stehen + springen Животные (das Pferd, der Fuchs)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	Обобщение темы «Животные»	Животные (die Katze, der Hund, der Hase, der Wolf) Числительные 1-10 Цвета Члены семьи		Проверка диалогической, монологической речи
		6.	В джунглях	Новая лексика по теме	Das ist +... Притяжательные местоимения mein(e), dein(e)	Выражения, используемые в классе

Н А М О Р Е	6	1.	На пляже	Животные моря (der Delphin, der Fisch, die Krabbe,der Walfisch) Глагол Put	Das ist + сущ Множественное число существительных Глаголы в повелительном наклонении	Упр 2 стр 22
		2.	На море	Животные моря (der Delphin, der Fisch, die Krabbe,der) Ja/ Nein Цвета (braun, orange, rot,grün, blau)	Вопросы Wie ist? Ist das + сущ? Краткие ответы:Ja, das ist/ Nein, das ist	Проверка диалогической речи
		3.	На море	Животные моря Цвета (braun, orange, rot,grün, blau) Прилагательные schön, glücklich	Вопросы Wie ist ... ? Ist das + сущ ? Ist + прил? How many ?	Соотнесение предмета и цвета, цифры и количества
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме Глаголы движения (gehen, laufen, turn machen, springen) Животные (повт)		Ролевые игры: проверка диалогической речи
	12	1.	Мои игрушки	Лексика по теме (die Puppe,der Teddy (bär), der Ball)	Вопрос Siehst du + сущ ?	Проверка монологической речи
		2.	Цвета	Лексика по теме (die Puppe,der Teddy (bär), der Ball) Цвета (braun, orange, rot,grün, blau)	Притяжательное местоимение mein(e) Вопрос Siehst du + сущ ?	Проверка монологической речи.
		3.	Сколько игрушек?	Числительные 1-10 Лексика по теме		Ролевая игра: сосчитай игрушки
		4.	Игрушки дома	Лексика по теме Числительные 1-10 Цвета Члены семьи	Повелительное наклонение глаголов	Упр. 2 стр.24

И Г Р У Ш К И		5.	Какая у тебя любимая игрушка?	Лексика Unit «Игрушки»	Вопрос: Wie ist dein Lieblings Spielzeug?	Прослушивание диалога
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unit «Игрушки»		Выражения, используемые в классе
		7.	Повторение модулей «Животные», «На море», «Игрушки»	Животные моря Цвета (braun, orange, rot, grün, blau) Прилагательные schön, glücklich	Притяжательное местоимение my Вопрос Siehst du + сущ ?	Упр. 4 стр. 26
		8.	Повторение модулей «Животные», «На море», «Игрушки»	Животные моря Цвета (braun, orange, rot, grün, blau) Прилагательные schön, glücklich Глаголы движения (gehen, laufen, turn machen, springen)		Выражения, используемые в классе
Р О Ж Д Е С Т В О	9	1.	Рождественские традиции	Лексика по теме «Рождество» (Frohe Weihnachten, der Weihnachtsmann, der Weihnachtsbaum)		Упр 2 стр 27
		2.	Поздравления с Рождеством	Лексика по теме «Рождество» (schenken, schmücken, feiern, die Geschenke, der Stern)	Глаголы в повелительном наклонении	Расположить картинки в правильном порядке Нарисовать Рождественскую открытку
		3.	Рождество в России и в Германии	Лексика по теме «Рождество»		Упр 3 стр 28
		4.	Рождественский хоровод	Глаголы движения (tazen, singen)	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать Рождественскую открытку
		5.	Постановка спектакля «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Упр 4 стр 29

		6.	Спектакль «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
Е Д А	9	1.	За столом	Лексика по теме «Еда » (der Teller, der Löffel, die Gabel, das Messer, die Tasse)	Ich habe+ сущ + gern (Präsent Indikativ)	Упр 2 стр 30
		2.	Фрукты	Лексика по теме «Еда » (der Apfel, die Banane, die Wassermelone, die Orange, die Weintraube)	Ich habe + сущ + gern (Präsent Indikativ) Вопрос Was isst du gern?	Диалогическая речь Распределение картинок по группам
		3.	Что ты любишь?	Лексика по теме «Еда » (+ Milch Tee, Saft)	Ich esse/ trinke gern, Ich esse/trinke nicht gern (Präsent Indikativ) (отрицание)	Упр 3 стр 31
		4.	За завтраком	Использование лексики уроков 1 и 2		Нарисовать любимые продукты
		5.	В магазине	Использование лексики уроков 1 и 2	Ich esse/ trinke gern, Ich esse/trinke nicht gern (Present Simple) (отрицание) Ich habe + сущ + gern (Präsent Indikativ) Вопрос Was isst du gern? (Präsent Indikativ)	Упр 4 стр 32 Ролевая игра : в магазине
		6.	Коммуникативные навыки	Обобщение лексики по теме	Ich esse/ trinke gern, Ich esse/trinke nicht gern (отрицание) Ich habe + сущ + gern (Präsent Indikativ) Вопрос Was isst du gern? (Präsent Indikativ)	Выражения, используемые в классе

Д Е Н Ь Р О Ж Д Е Н Ь Я	9	1.	День рождения	Лексика по теме «День рождения» (der Geburtstag, die Geschenke schenken, der Geburtstagskind, der Luftballon)		Упр 2 стр 33
		2.	Поздравления с Днем рождения	Фразовые клише	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать поздравительную открытку
		3.	Празднование дня рождения в России и в Германии	Лексика по теме «День рождения» (der Geburtstag, die Geschenke schenken, der Geburtstagskind, der Luftballon)		Упр 3 стр 35
		4.	День рождения у друга	Глаголы движения (der Reigen führen, tanzen, singen, lachen)	Глаголы в повелительном наклонении	Подготовка к спектаклю
		5.	Постановка спектакля «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Подготовка к спектаклю
		6.	Спектакль «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
П Р А З Д Н И К И	6	1.	Поздравления с праздником	Языковые клише «поздравления»		Расположить картинки в правильном порядке
		2.	Праздники в России и в Германии		Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать поздравительную открытку
		3.	Постановка спектакля «Ostern»	Обобщение лексики по темам «Еда», «День рождения», «Праздники»	Ich habe gern/ nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание) Ich habe + суф + gern (Präsens Indikativ) Вопрос Was isst du gern? (Präsens Indikativ)	Упр 3 стр 40

		4.	Спектакль «Пасха»	Обобщение лексики по теме		
К А Н И К У Л Ы	9	1.	Отдыхаем вместе	Лексика по теме «Каникулы » (Die See, der Fisch, sich sonnen, sich erholen) глаголы движения, цвета, числительные	Ich habe gern/ nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание)	Упр 3 стр 45
		2.	Каникулы	Лексика по теме «Каникулы » (Die See, der Fisch, sich sonnen, sich erholen) глаголы движения, цвета, числительные	Вопрос Was isst du gern? (Präsens Indikativ)	Контроль диалогической речи
		3.	На море	Цвета, фрукты, глаголы движения		Контроль монологической речи
		4.	Школьные каникулы		Ich habe gern/ nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание)	Ролевые игры по тематикам курса
		5.	Коммуникативные навыки	Повторение лексики курса	Грамматические конструкции, использовавшиеся на протяжении курса «Tamburin 1»	Контроль монологической речи
		6.	Обобщающее повторение курса	Повторение лексики курса		Ролевые игры по тематикам курса
итого	108 часов	72 урока				

Тематическое планирование к учебнику Tamburin 2
авторы S. Buttner, G. Kopp и J. Alberti

Тема	Кол-во часов	Units урок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль Дом. задание
З Н А К О М С Т В О	9	1.	Приветствие	Hallo. Ich heisse + имя Wie ist dein Name? Wer bist du?	Глагол sein (1 л. ед. ч) Wie ist dein Name? Wer bist du?	Упр упр 2 стр 4
		2.	Знакомство. Прощание. Друзья.	Hallo. Ich heisse + имя Tschüs! Bis bald!	Притяжательные местоимения: mein, dein	Расположить картинки в правильном порядке
		3.	Коммуникативные навыки	Использование лексики уроков 1 и 2		Упр 4 стр 6
		4.	Игрушки	Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Конструкция Das ist + цвет (гл „sein“ 3л. ед.ч.) Отрицательная конструкция: Das ist nicht...	Упр 4 стр 8
		5.	Повторение Unit Знакомство	Hallo! Ich heisse + имя Tschüs! Wie ist dein Name? Wer bist du? Цвета Числительные: 1-10	Глагол „sein”	Ролевая игра: знакомство
		6.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Пассивная лексика по теме (Hallo! Bis bald!)		Выражения, используемые в классе
	9	1.	Части тела	Лексика по теме(die Hand, der Fuss, der Kopf, der Körper, das Bein, der Arm, die Brust).	Das ist + притяжательные местоимения mein, dein + sein + ihr	Упр. 1 стр. 10
		2.	Сказочные человечки	Числительные 1-10 Части тела Цвета	Глагол sein	Монологическая речь. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Ч Е Л О В Е К		3.	Обобщение темы «Части тела»	Числительные 1-10 Части тела Die Hand, der Fuss, der Kopf, der Körper, die Brust, das Bein		Рисунок по описанию.
		4.	Веселая зарядка	Глаголы gehen, klatschen, stehen + Части тела	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	Навыки аудирования	Лексика Unit «человек»		Прослушивание диалога
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Units 1 и 2	Глагол sein (1 л. ед. ч) Притяжательное местоимение mein(e)	Выражения, используемые в классе
М О Я С Е М Ь Я	9	1.	Члены моей семьи	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder)	Das ist + Притяжательное местоимение mein, sein, ihr	Упр 3 стр 12
		2.	Фотоальбом	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Ja/Nein	Краткие ответы: Ja, das ist/Nein, das ist	Упр 4 стр 12
		3.	Семья	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Ja/ Nein Цвета	Das ist + Притяжательное местоимение mein, sein, ihr	Рассказ о своей семье
		4.	Выполни мою команду	Глаголы движения (gehen, laufen, turn machen, springen) Животные (повторение)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: зарядка в лесу

		5.	История о семье	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Цвета Глаголы движения	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e)	Проверка диалогической речи.
		6.	Обобщение Unit Моя семья	Лексика по теме		Ролевые игры: проверка монологической и диалогической речи.
В Ш К О Л Е	12	1.	В нашем классе	Предметы в классе (das Buch, der Bleistift, die Tafel, das Heft, der Tisch)	Вопросительная конструкция Was ist das? – Das ist + сущ.	Упр 2 стр 13
		2.	Предметы в классной комнате	Das Buch, der Bleistift, das Heft, die Tafel, der Tisch Цвета Размеры предметов: dick, dünn, gross, klein.	Вопросительная конструкция Was ist das? – Das ist + сущ. Wollen wir...! Welche Farbe ist das?	Проверка диалогической, монологической речи Раскрасить школьные предметы на картинках
		3.	Обстановка классе	Размеры предметов (gross, klein) Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Вопросы Was ist das? Welche Farbe ist das? Ist das gross oder klein?	Упр 3 стр 14
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме	Вопросы Was ist das? Welche Farbe ist das? Ist das dick oder klein?	Упр 3 стр 15 Ролевая игра: в классе
		5.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Слова "Bitte, "		Контроль диалогической речи
		6.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Предметы в классе (das Buch, der Bleistift, das Heft, die Tafel, der Tisch) Цвета	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e)	Выражения, используемые в классе
		7.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Размеры предметов (gross, klein) Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Вопросительные конструкции	Контроль произношения. Проверка диалогической речи

		8.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Члены семьи (die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder) Цвета Глаголы движения	Повелительное наклонение глаголов Глагол “sein”	Ролевая игра: в гостях у Тома
Ж И В О Т Н Ы Е	9	1.	На ферме	Животные (die Katze, der Hund, das Pferd, die Schweine, die Ziege, die Kuh, das Schaf)	Вопрос Wieviel?	Соотнесение цифры с количеством предметов.
		2.	Сказочные животные	Животные (die Katze, der Hund, der Hase, der Wolf) Числительные 1-10	Вопрос Wieviel? Множественное число существительных	Проверка диалогической речи. Ролевая игра: сосчитай игрушки
		3.	Домашние животные	Числительные 1-10 Цвета Члены семьи	Das ist + Притяжательное местоимение mein(e) Множественное число существительных	Упр 1 стр 16
		4.	Веселая зарядка	Глаголы gehen, klatschen, stehen + springen Животные (das Pferd, der Fuchs)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	Обобщение темы «Животные»	Животные (die Katze, der Hund, der Hase, der Wolf) Числительные 1-10 Цвета Члены семьи		Проверка диалогической, монологической речи
		6.	В джунглях	Новая лексика по теме	Das ist +... Притяжательные местоимения mein(e), dein(e)	Выражения, используемые в классе

Н А М О Р Е	6	1.	На пляже	Животные моря (der Delphin, der Fisch, die Krabbe,der Walfisch) Глагол Put	Das ist + сущ Множественное число существительных Глаголы в повелительном наклонении	Упр 2 стр 16
		2.	На море	Животные моря (der Delphin, der Fisch, die Krabbe,der) Ja/ Nein Цвета (braun, orange, rot,grün, blau)	Вопросы Wie ist? Ist das + сущ? Краткие ответы:Ja, das ist/ Nein, das ist	Проверка диалогической речи
		3.	На море	Животные моря Цвета (braun, orange, rot,grün, blau) Прилагательные schön, glücklich	Вопросы Wie ist ... ? Ist das + сущ ? Ist + прил? How many ?	Соотнесение предмета и цвета, цифры и количества
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме Глаголы движения (gehen, laufen, turn machen, springen) Животные (повт)		Ролевые игры: проверка диалогической речи
И Г Р У Ш К И	12	1.	Мои игрушки	Лексика по теме (die Puppe,der Teddy (bär), der Ball)	Вопрос Siehst du+ сущ ?	Проверка монологической речи
		2.	Цвета	Лексика по теме (die Puppe,der Teddy (bär), der Ball) Цвета (braun, orange, rot,grün, blau)	Притяжательное местоимение mein(e) Вопрос Siehst du + сущ ?	Проверка монологической речи.
		3.	Сколько игрушек?	Числительные 1-10 Лексика по теме		Ролевая игра: сосчитай игрушки

		4.	Игрушки дома	Лексика по теме Числительные 1-10 Цвета Члены семьи	Повелительное наклонение глаголов	Упр. 2 стр.18
		5.	Навыки аудирования	Лексика Unit «Игрушки»		Прослушивание диалога
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unit «Игрушки»		Выражения, используемые в классе
		7.	Повторение модулей «Животные», «На море», «Игрушки»	Животные моря Цвета (braun, orange, rot, grün, blau) Прилагательные schön, glücklich	Притяжательное местоимение my Вопрос Siehst du + сущ ?	Упр. 4 стр. 18
		8.	Повторение модулей «Животные», «На море», «Игрушки»	Животные моря Цвета(braun, orange, rot, grün, blau) Прилагательные schön, glücklich Глаголы движения (gehen, laufen, turn machen, springen)		Выражения, используемые в классе
Р О Ж Д Е С Т В О	9	1.	Рождественские традиции	Лексика по теме «Рождество» (Frohe Weinachten, der Weihnachtsmann, der Weinachtsbaum)		Упр 2 стр 19
		2.	Поздравления с Рождеством	Лексика по теме «Рождество» (schenken, schmücken, feiern)	Глаголы в повелительном наклонении	Расположить картинки в правильном порядке Нарисовать Рождественскую открытку
		3.	Рождество в России и в Германии	Лексика по теме «Рождество»		Упр 3 стр 19
		4.	Рождественский хоровод	Глаголы движения (tazen, singen)	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать Рождественскую открытку

		5.	Постановка спектакля «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Упр 4 стр 19
		6.	Спектакль «Рождество»	Обобщение лексики по теме	Ich habe + сущ + gern (Präsens Indikativ)	Выражения, используемые в классе
Е Д А	9	1.	За столом	Лексика по теме «Еда » (der Teller, der Löffel, die Gabel, das Messer, die Tasse)	Ich will+ сущ + gern (Präsens Indikativ)	Упр 2 стр 23
		2.	Фрукты	Лексика по теме «Еда » (der Apfel, die Banane, die Wassermelone, die Orange, die Weintraube)	Ich mochte + сущ + gern (Präsens Indikativ) Вопрос Was gefällt dir? Множественное число существ.	Диалогическая речь Распределение картинок по группам
		3.	Что ты любишь?	Лексика по теме «Еда » (+ Milch Tee, Saft)	Ich esse/ trinke gern, Ich esse/trinke nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание)	Упр 3 стр 24
		4.	За завтраком	Использование лексики уроков 1 и 2	Ich habe ...gern/ nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание)	Нарисовать любимые продукты
		5.	В магазине	Использование лексики уроков 1 и 2	Ich will + сущ (Präsens Indikativ) Вопрос Was gefällt dir? (Präsens Indikativ)	Упр 4 стр 27 Ролевая игра : в магазине
		6.	Коммуникативные навыки	Обобщение лексики по теме	Ich habe ...gern/ nicht gern (Present Simple) (отрицание)	Выражения, используемые в классе
	9	1.	День рождения	Лексика по теме «День рождения» (der Geburtstag, die Geschenke schenken, der Geburtstagskind, der Luftballon)	Вопрос Was gefällt dir? (Präsens Indikativ)	Упр 2 стр 30

Д Е Н Ь Р О Ж Д Е Н Ь Я		2.	Поздравления с Днем рождения	Фразовые клише	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать поздравительную открытку
		3.	Празднование дня рождения в России и в Германии	Лексика по теме «День рождения»		Упр 3 стр 35
		4.	День рождения у друга	Глаголы движения (der Reigen führen, tanzen, singen, lachen)	Глаголы в повелительном наклонении	Подготовка к спектаклю
		5.	Постановка спектакля «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Подготовка к спектаклю
		6.	Спектакль «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
П Р А З Д Н И К И	6	1.	Поздравления с праздником	Языковые клише «поздравления»		Расположить картинки в правильном порядке
		2.	Праздники в России и в Германии		Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать поздравительную открытку
		3.	Постановка спектакля «Ostern»	Обобщение лексики по темам «Еда», «День рождения», «Праздники»	Ich habe gern/ nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание) Ich habe + сущ + gern (Präsens Indikativ)	Упр 3 стр 40
		4.	Спектакль «Ostern»	Обобщение лексики по теме	Вопрос Was isst du gern? (Präsens Indikativ)	
	9	1.	Отдыхаем вместе	Лексика по теме «Каникулы» (Die See, der Fisch, sich sonnen, sich erholen) глаголы движения, цвета, числительные	Ich habe gern/nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание)	Упр 3 стр 45

К А Н И К У Л Ы		2.	Каникулы	Лексика по теме «Каникулы» (Die See, der Fisch, sich sonnen, sich erholen) глаголы движения, цвета, числительные	Вопрос Was isst du gern? (Präsens Indikativ)	Контроль диалогической речи
		3.	На море	Цвета, фрукты, глаголы движения		Контроль монологической речи
		4.	Школьные каникулы		Ich habe/ trinke gern, Ich esse/trinke nicht gern (Präsens Indikativ) (отрицание)	Ролевые игры по тематикам курса
		5.	Коммуникативные навыки	Повторение лексики курса	Грамматические конструкции, использовавшиеся на протяжении курса	Контроль монологической речи
		6.	Обобщающее повторение курса	Повторение лексики курса		Ролевые игры по тематикам курса
итого	108 часов	72 урока				